

Портрет педагогического работника





1. 1. Общие сведения.

ФИО учителя (число, месяц и год рождения): Ширалиева Светлана Вячеславовна, 24 января 1971г.

Образование: высшее (Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического института)

Категория: высшая

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова"

Стаж педагогической работы: 24г.

в должности в настоящее время: 24 г.

в учреждении в настоящее время: 23г.

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

министерства образования и науки Самарской области

от 12.01.2015 № 6-од

«Об утверждении решения аттестационной комиссии министерства образования и науки Самарской области о результатах аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Самарской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории»

В соответствии с Регламентом работы аттестационной комиссии, сформированной для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Самарской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.06.2014 № 224-од, и на основании решения аттестационной комиссии министерства образования и науки Самарской области от 25.12.2014 (протокол № 12) ПРИКАЗЫВАЮ:

2. Утвердить решение аттестационной комиссии министерства образования и науки Самарской области об установлении высшей квалификационной категории, и установить высшую квалификационную категорию:

Ширалиевой Светлане Вячеславовне, учителю начальных классов МБУ СОШ № 43 г.о.Тольятти.

Министр
образования и науки
Самарской области

В.А.Пылев

Выписка верна:
Главный специалист управления
организационной и информационной
деятельности и документооборота



О.Н.Чиркова

Кузьмина3335806

Эссе «Моя педагогическая философия».

Педагог - это прежде всего воспитатель. А воспитатель – это отдавать то чем сам, владеешь. Можно знать свой предмет, умело преподавать его. Но ребёнка надо научить чему-то большему, научить жизни, давать детям советы, которые действительно помогут, поддержат, когда это будет нужно. Большое внимание в своей работе я уделяю развитию творческих способностей обучающихся. Обучение детей должно отвечать их существенным потребностям. Передо мной стоят задачи: выявить творческие способности детей, создать для них такие условия, где они могли бы их развитие. Развитие творческих способностей происходит через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование: предметные олимпиады, дистанционные проекты, творческие, социальные конкурсы и.т.д. Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из моих учеников. Обучение детей должно отвечать их существенным потребностям. Систематическая работа по развитию творческих способностей дает следующие результаты: дети вырастают любознательными, активными, умеющими учиться, настоящими фантазерами и мечтателями. Работу по развитию творческих способностей учащихся нужно начинать с первого класса. Кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои способности? Мы, педагоги, должны не просто передать знания, но и уметь пробуждать в маленьком человеке жажду познания, заинтересовать, а потом уже научить - в этом суть педагогического мастерства. Хочется закончить эссе словами В.А. Сухомлинского: "В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат".

**Описание
опыта
воспитатель
ной работы.**

**Опыт
работы в
качестве
учителя –
предметни
ка.**

1.2.1 Описание опыта воспитательной работы.

Аналитическое обоснование.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в нем проблемы в воспитании подрастающего поколения. Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из моих учеников, а воспитание детей должно отвечать их существенным потребностям. В связи с этим определились цели воспитания моего класса:

- формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности каждого ребенка,
- формирование интереса к учёбе,
- привитие культуры поведения и общения,
- развитие коммуникативных навыков.

Для достижения этих целей воспитательная работа в классе строится по следующим направлениям: духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; научно-познавательное; общественно полезное; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное. Использую следующие формы работы: экскурсии, посещения театров, музеев, беседы, классные часы, праздники, встречи с интересными людьми, конкурсы, концерты, кружки по интересам, проектную деятельность, спортивные мероприятия, уроки здоровья, соревнования, утреннюю гимнастику, физкультминутки на уроках, творческие конкурсы и олимпиады, викторины, интеллектуальные марафоны, предметные недели. Дети также ведут портфолио на интересующие их темы.

Содержание опыта,

ориентированного на формирование базовых национальных ценностей.

Особенно большое внимание уделяю воспитанию любви к родному краю, школе, семье, привитию интереса к учебе и культуре поведения. С этой целью провожу праздники на разнообразные темы: праздник Знаний, праздник Осени, День Матери, России, Весёлые старты, «Мы

славим седину», посвященный дню пожилого человека, «Рыцари без страха и упрека», посвященный Дню защитника Отечества, «Весенний первый праздник по улице идет», посвященный 8 Марта, «День именинника», «Прощание с начальной школой». Особенно большое внимание уделяю подготовке праздников. Вместе с детьми обсуждаем сценарий мероприятия, готовим рисунки, плакаты, открытки. Подбираем разнообразные творческие конкурсы, викторины, игры. Вместе с родителями дети активно участвуют в проведении школьного праздника "Дары «сени», готовят поделки из природного материала, приносят овощи и фрукты, выращенные ими.

В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль отвожу гражданско-патриотическому воспитанию. Прививаю уважение к символам и атрибутам Российского государства, государственной символике России, любовь к малой родине, родной школе. В 2016 году группа учащихся 3 класса участвовала в городском конкурсе проектов «Креатив» с проектом «Символы России», где заняли 1 место. Особенно интересно проходят внеклассные мероприятия, на которых дети знакомятся с историей своей семьи, замечательными местами города. Кошелькова Виктория, ученица 4 класса, рассказала о турбазе «Островок», где она отдыхала вместе с родителями. Там чудесный пляж, чистая вода в Волге, красивые Жигулевские горы. Посоветовала всем детям побывать в этих местах. Дидич Диана, ученица 4 класса, поделилась своими впечатлениями об экскурсии на Молодецкий курган. Дети узнали, что это одна из самых известных и красивых вершин Жигулей, с названием которой связана трагическая легенда, повествующая о любви и предательстве. С ее вершины открывается замечательный вид на Жигулевское море, залив у кургана, гору Лепешку. Многие захотели посетить Молодецкий курган. С историей семьи познакомил Дружков Семен, ученик 4 класса. Вместе с родителями он составил родословное дерево. Мы узнали о традициях семьи Дружковых. Интересно прошел классный час «Прошлое, настоящее и будущее моего города». Были приглашены ветераны войны, труда, которые рассказали, как строили Волжский автомобильный завод, каким был наш город и каким прекрасным стал он сейчас. Дети каждый год активно участвуют в городской акции «Посылка солдату». В международной акции «Читаем детям о войне!» учащиеся рассказали о подвигах пионеров – героев, их сообщения затронули детские сердца и души. В 2014 году провела во 2 классе внеклассное мероприятие: литературно-музыкальную композицию «Войной украденное детство», была приглашена ветеран Великой Отечественной войны Коротаевская Галина Капитоновна, которая пережила блокаду Ленинграда. Она рассказала, что пережили ленинградцы во время блокады. Фотоотчет можно посмотреть по ссылке https://prezi.com/-_htpys5e9_3/untitled-prezi/ Создали ленту времени «Блокада Ленинграда»

<http://timerime.com/en/timeline/3801240/+//%20%20%20%20%20%20> Описание этой работы можно посмотреть по ссылке:
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9D%D0%A8%D0%91_2014_%D0%9B%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8

Большое внимание уделяю сохранению здоровья школьников, предотвращению вредных привычек, организации безопасности жизнедеятельности учеников. Провожу классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «Экологическая тропа», «Азбука здоровья». Группа ребят первого класса в городском конкурсе проектов «Креатив» защитила проект «Будущее без мусора» и заняла 3 место. В городской акции «За жизнь без барьеров» - 1 и 2 место. Ученики активно участвуют в городском конкурсе проектов «Будьте здоровы», так учащиеся третьего класса защитили проект «Движение - это жизнь» <https://prezi.com/p16x10ug9o-v/presentation/>, а в четвертом классе «Все ли вкусное полезно?» - 2 место. Вместе с родителями дети активно участвуют в спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «Мы, олимпийцы!», «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Серьезную работу провожу по формированию духовно - нравственных качеств: доброты, любви, милосердия, толерантности. На классных часах «Жизнь дана на добрые дела», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Доброе слово и кошке приятно», «Разрешение конфликтов» воспитываю у детей доброе отношение друг к другу, умение выслушать и понимать товарища, доброжелательность, любовь к животным. В рамках городского сетевого проекта «Тольятти – город мира», учащиеся выступали с театрализованным представлением «Традиции и обычаи русского народа», участвовали в научно – практической конференции «Дружба народов», где занимали 1-3 места. Дети участвовали в школьной акции «Помоги птицам зимой». Вместе с родителями изготовили кормушки и повесили во дворе школы, следили за тем, чтобы всегда был корм для птиц. Участвовали в городской акции «Берегите животных!». Чтобы привлечь внимание к проблемам бездомных животных, дети нарисовали рисунки и разместили их в городской библиотеке.

Детей, которые закончили четыре класса, привлекаю их к участию в различных конкурсах, праздниках. Неоднократно учащиеся участвуют в городском конкурсе «Наша школьная библиотека», так дети первого и 5 «А» классов в номинации «Кладезь знаний!» заняли 2 место. Ребята провели акцию «Муравьишкины хлопоты». Цель ее: любить и беречь природу, бережно относиться к книгам, экономить бумагу. Выпустили презентацию книги И. Акимовича «Причуды природы», подготовили слайд о памятнике «Крокодил Гена». Работа проходила в несколько этапов. 2013 год – год охраны окружающей среды, 2017 год – год экологии в России, и нам захотелось внести частичку доброго

дела в защиту природы. Ребята объявили акцию по сбору макулатуры, решили сделать нужное и доброе дело: спасти от вырубки сотни деревьев. Провели анкетирование в первом и пятом классах. Проанализировав ответы, выяснили, что большинство использованную бумагу выкидывают. Они не знали о том, что ее можно сдавать как макулатуру. Чтобы привлечь внимание детей и взрослых о необходимости сдачи макулатуры, провели классный час «Собери макулатуру – сохрани родную природу», организовали выставку рисунков «Планета Земля – глазами детей». Провели акцию по сбору макулатуры и на вырученные деньги купили новые книги в школьную библиотеку. На втором этапе познакомились с содержанием книги И. Акимушкина «Причуды природы» и сделали презентацию. <https://prezi.com/szclczpy3viz/presentation/> Заключительным этапом стала работа над слайдом презентации памятника любимому литературному герою «Крокодил Гена». Совместные дела по сохранению окружающей среды сплотили ребят, у них появилось желание беречь книги, экономить бумагу, участвовать в сборе макулатуры. Более подробно можно посмотреть по ссылке: <https://prezi.com/dashboard/>
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9D%D0%A8%D0%91_2013_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8

Организация органов самоуправления

Серьезное внимание уделяю сплочению коллектива, развитию ученического самоуправления. Мои ученики, их родители и я, классный руководитель, – все являемся содружеством «ученик-учитель-родитель» под названием «Классное государство». Главное - научить детей в нем работать, помочь им организовать самоуправление, постепенно предоставляя все больше самостоятельности. Начиная с первого класса, провожу социометрические исследования, выявляю с помощью наблюдения и анкетирования организаторов, исполнителей, инициаторов. Предметом отслеживания (мониторинга) является творческая активность, познавательная активность и уровень воспитанности личности, уровень сформированности классного самоуправления. Организация самоуправления в 1-2 классах у нас строилась следующим образом: в начале учебного года в классе на общем собрании закрытым голосованием выбирался командир. Ребята делились на три группы (по рядам) по 6-7 человек. В каждой группе назначались ответственные по какому-либо поручению. Вся работа происходила по сюжету мультфильма «Лунтик и его друзья», о малыше, который с друзьями учился многим жизненным премудростям на нашей планете. Любимые герои

помогали ребятам чётче представлять и выполнять свои обязанности. Поручения менялись каждую неделю так, чтобы каждый участник группы мог попробовать выполнить разные дела.

В 3-4 классах ученическое самоуправление класса строилось на основе сюжета книги А. Гайдара «Тимур и его команда». Класс был поделён на пять групп по 4-5 человек. Каждая команда отвечала за определенный сектор. Выполненная работа представлена в портфолио каждой команды. В конце четверти лидеры команд подводили итоги на общем собрании. Считаю, что систематическая работа над развитием классного самоуправления создает благоприятную психологическую атмосферу в классе и школе. Ребята чувствуют себя в коллективе более комфортно и проявляют больше творчества.

От стиля руководства классом, от стиля общения классного руководителя с детьми во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у ребят с учителем и одноклассниками. В моих классах демократический стиль, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений. Все это создает в классе непринужденную, дружелюбную, творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Взаимодействие с родителями

Очень важно в своей работе учитывать, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Родители и дети всегда волнуются, когда их ребенок поступает в школу. Мама ученика 1 класса Дружкова Семена написала сочинение «Лучший классный руководитель» в городское собрание родителей. Вот отрывок из него: «Прошёл первый учебный год наших детей. Он был трудный, но в то же время насыщенный и интересный, с большими и маленькими радостями и победами. Быстро пролетели каникулы...Мы подходим к школе. Мой сын уверенно отпускает мою руку и спешит к своей Светлане Вячеславовне. А мы, родители, благодарим судьбу, что на жизненном пути наших детей встретился именно такой Учитель». Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Учащиеся второго класса участвовали в городском конкурсе проектов «Креатив» с проектом «Выбор профессии – это взгляд в будущее» и заняли 2 место. <https://prezi.com/mm5yk1h0tr7h/presentation/> Дети

участвовали в городском конкурсе «Наша школьная библиотека» в номинации «Кладезь знаний» выпустили виртуальную литературную выставку «Все начинается с мамы» и заняли 2 место. <https://prezi.com/v8gkvq29xxic/presentation/>
(http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9D%D0%A8%D0%91_2015_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B_43)

Разработала систему родительских собраний и консультаций, направленных на организацию совместной работы по формированию и развитию положительной учебной мотивации учащихся, их познавательной активности, информационной грамотности, коммуникативной культуры. В центре внимания просветительской работы с родителями вопросы развития, воспитания, образования детей. Знакомлю с возрастными особенностями детей, с ведущим типом деятельности в каждый возрастной период, даю методические рекомендации, как помочь ребенку быть успешным. Большое внимание уделяю вопросам формирования личности, умению предотвращать и разрешать конфликты. В базе данных имеется информация об учащихся, требующих особого внимания (освобождения от уроков физкультуры, дети-группы риска, вновь прибывшие учащиеся). Тематика родительских собраний составлена таким образом, что вопросы семейного, нравственного, личностного воспитания переплетаются с вопросами учебного процесса.

Два раза в месяц провожу индивидуальные или групповые консультации для родителей. Даю советы, как избежать трудностей во взаимоотношениях с детьми, оказать посильную помощь в подготовке домашних заданий, как развивать неиспользованные потенциальные возможности детей.

Результативность

Была проведена анкета с родителями учащихся с целью изучения мнения о качестве преподавания учебных предметов, педагогическом мастерстве педагога и эффективности взаимодействия учителя с родителями учащихся.

Результаты анкетирования родителями учителя.

- 1 балл - качество практически отсутствует;
- 2 балла – качество проявляется редко;
- 3 балла – качество проявляется часто;
- 4 балла - качество практически проявляется всегда;
- 5 баллов – качество проявляется на творческом уровне, дает хороший результат.

Показатель	Балл
Умело планирует и проводит учебные занятия (уроки), способствует созданию комфортных условий для ребенка на уроке.	5
Заботится не о процентах успеваемости, а о хорошем качестве образования, развития, воспитания каждого ребенка.	5
Объективно оценивает знания учащихся.	5
Учитывает индивидуальные особенности ребенка.	5
После объяснения учителя не возникает необходимость в помощи родителей по освоению изучаемого материала.	5
В работе детей скорее отметит хорошее, чем плохое.	5
Обладает высокими нравственными, коммуникативными качествами (чуткость, доброжелательность, педагогический такт, общительность).	5
Не унижает достоинство детей, но не оставляет без внимания неадекватного поведения учащихся.	5
Предлагает родителям квалифицированные рекомендации по обучению учащихся.	5

Систематически выступает на родительских собраниях с тематическими лекциями.	5
Прислушивается к высказываниям родителей.	5
Уважительно и бережно относится ко времени и труду родителей.	5
Систематически проводит консультации для родителей по вопросам обучения.	5
Строит взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимопомощи.	5
Привлекает родителей к внеклассной работе по предмету.	4,9
Проявляет инициативу во взаимоотношениях с родителями.	5
Взаимодействие с родителями осуществляется на уровне систематических выступлений на родительских собраниях и индивидуальных консультаций.	5
Вовлекает родителей в совместную деятельность.	4,9

Я считаю, что возможности родителей в участии школьной жизни своего ребенка исключительно многогранны. Они могут проявляться в самой разной форме и выражении. Ведь воспитывает всё, начиная от эстетично оформленных школьных кабинетов до организованных родителями праздников. Благодаря этому жизнь детей становится интересной и увлекательной. Совместно с Шумаковой Н.А. участвовали в городской акции «Родитель Тольятти» с представлением опыта работы в классе и школе.

В заключение хочется добавить, что целью любой воспитательной системы является формирование гармонично развитой личности. От учителя, а значит от меня, в данных условиях требуется создать педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.

Качественная оценка:

1. Продуманная тематика родительских собраний и консультаций способствует эффективному сотрудничеству школы и семьи.

2. Совместные коллективные творческие мероприятия, в том числе по предметам, создают условия для развития, воспитания детей.
3. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями учащихся осуществляется в системе.
4. Продуманная тематика внеклассных мероприятий способствует эффективному сотрудничеству школы и семьи.
5. Совместные коллективные творческие мероприятия, в том числе по предметам, создают условия для развития, воспитания детей.
6. Проведение внеклассных мероприятий осуществляется в системе.

Результативность опыта

Для проверки результативности деятельности учителя по организации образовательного процесса на пути повышения эффективности духовно-нравственного образования и воспитания учащихся через активные формы и методы обучения и воспитания, были определены следующие показатели:

- 1) качество знаний учащихся (по итоговым отметкам за учебный год);
- 2) достижения детей в олимпиадах, конкурсах;
- 3) показатели творческих способностей младших школьников через личностно ориентированное обучение и здоровьесберегающие технологии;
- 4) мониторинг уровня воспитанности;

Анализ качества знаний учащихся показал, что на протяжении последних трех лет работы наблюдается позитивная динамика учебных достижений обучающихся. Радует то, что при переходе в пятый класс ребята подтвердили свои знания по предметам. Общая успеваемость, т.е. количество школьников с положительными отметками по итогам года («3», «4», «5»), стабильна и составляет 100 %. Количество

обучающихся, успевающих на «4» и «5» за последние 3 года выросло на 30%. Ребята принимают активное участие во всех классных и общешкольных мероприятиях. Достижения в олимпиадах и конкурсах высокие.

Добрые и веселые, способные и активные, любящие и понимающие, отзывчивые и порядочные, сплоченные и дружные, милосердные и добросовестные – вот какие они, мои дети! Мы одна семья: вместе радуемся успехам, вместе решаем возникшие проблемы.

1.2.2 Опыт работы в качестве учителя – предметника.

Аналитическое обоснование опыта.

Формирование активной личности детей во многом зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и методов обучения. Передо мной стоят проблемы: что можно сделать, чтобы ученики с желанием учились. Как спланировать виды деятельности на уроке и вне его? Ни программа, ни учебник, ни методические пособия не могут предоставить педагогу готовую схему. Поэтому, учитывая условия обучения, интересы и склонности детей, применяю современные педагогические технологии, интересные нестандартные формы обучения.

Содержание опыта, ориентированного на высокий предметный и метапредметный результаты.

Зная особенности возраста, широко и эффективно использую игровые технологии. Дети учатся, играя. Им нравится самим придумывать загадки и сказки, составлять задачи с участием сказочных персонажей. На уроках применяю игровые технологии: интеллектуальные конкурсы, КВНы, творческие проекты по различным предметам: по литературному чтению - «По дорогам сказки», по математике математическая игра «Умники и умницы», рыцарский турнир по русскому языку, проект «Вторая жизнь ненужным вещам» по окружающему миру и технологии. Игровые технологии развивают творческие способности детей, содействуют развитию внимания, устной речи, расширению кругозора.

На уроках в системе применяю метод дифференцированного обучения с учетом уровня обучаемости, учебных возможностей, степени познавательного интереса, учебной мотивации. Продумываю разноуровневые задания, составила дидактический материал для разных групп учащихся (он имеется в кабинете). Разработала систему упражнений, в которых задания даются с постоянно нарастающей сложностью:

-задания обязательного уровня;

-задания, используемые для предупреждения типичных ошибок, допускаемых детьми при выполнении заданий обязательного уровня;

-задания повышенной сложности, предназначенные для учеников, быстро усваивающих материал.

Предоставляю учащимся возможность самим определиться в выборе задания. Например, сильные ученики на уроке математики решают задачи разными способами, составляют свои задачи, подбирают задания для тестов. На уроках русского языка применяю разнообразные виды работы: блиц – опрос по правилам, зрительные диктанты при словарной работе, составление словарных диктантов на определенную тему, задания в игровой форме, например «четвертый лишний», устные рассуждения на грамматическую тему «Можем ли мы на слух отличить предлог от приставки», творческие диктанты, диктанты с изменением текста, дифференцированные варианты тестов, сочинения – описания, сочинения - повествования. На уроках окружающего мира и литературного чтения учащиеся делают сообщения по индивидуальным заданиям, защищают проекты, активно участвуют в инсценировании героев литературных произведений, где проявляется их индивидуальность, талант. Когда мы изучаем сказки, дети составляют викторины, кроссворды, ребусы, книжки - малышки любимых авторов, сопровождая их своими рисунками. Систему заданий для детей продумываю таким образом, чтобы у них возникла необходимость воспользоваться дополнительным источником знаний: интернетом, энциклопедиями, справочниками, словарями. На уроках применяю групповую, парную, индивидуальную формы обучения. Сильные ученики - мои помощники на уроке: они выполняют роль консультантов при групповой и индивидуальной работе. Дифференцированное обучение применяю и при объяснении нового материала, и при закреплении пройденного.

Продуманная работа с детьми помогает им реализовать свои способности в олимпиадах, конкурсах. Во всероссийских дистанционных олимпиадах по предметам занимают 1-3 места, на сайтах «Инфоурок», на дистанционном образовательном портале "Продленка", проекте videouroki.net, «Математика Плюс». С одаренными детьми провожу индивидуальные занятия, которые способствуют повышению уровня обученности.

С целью формирования самостоятельности в приобретении знаний создаю на занятиях проблемные ситуации. Это определение темы урока, поиск решения задачи, составление алгоритма действий, формулирование нового правила, поисковая деятельность по нахождению

причинно – следственных связей. В результате дети умеют искать нужную информацию (ориентироваться в учебнике), умеют сравнивать и группировать предметы, умеют переводить информацию из одного вида в другой (рисунок-схема, схема-текст). Учащиеся выполняют комплексные задания на межпредметной основе. Все это способствует развитию инициативы, познавательной деятельности, повышению мотивации к изучению материала.

Свою деятельность осуществляю в соответствии с идеей компетентностно - ориентированного образования. Я применяю в учебной и внеучебной деятельности метод проектов. Разработала программу по внеурочной деятельности «Живая душа природы». Проектный метод обучения позволяет мне создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач на различных уроках;
- развивают у себя исследовательские умения.

Работу над проектами начинаю с первого класса. Даю обучающимся консультации, как создать проект, какими источниками пользоваться. Ученики получают первые познавательные навыки сбора информации, ее систематизации, оформления. В процессе работы над проектами я координирую деятельность учащихся: учу ставить цели, соотносить их с целями одноклассников, планировать результат деятельности на каждом этапе. Обучающиеся научились ставить проблему, обсуждать план действий, работать в группе, у них вырабатываются навыки самостоятельной работы, повышается мотивация деятельности. Результат работы над проектом положителен: обучающиеся получили навыки взаимодействия с участниками группы, умения отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении. В результате дети достигают высоких результатов при защите проектов. Участвуя в городских конкурсах, занимают призовые места. В первом классе в городском конкурсе проектов «Креатив» заняли 1 место, защищая проект «Движение – это жизнь!», во 2 классе второе место за проект «Выбор профессии – это взгляд в будущее», в третьем классе первое место за проект «Символы России». В городском конкурсе проектов «Будьте здоровы!» 2 место. Ученицы первого, второго, четвертого класса на городском конкурсе мультимедийных презентаций «От улыбки станет мир добрее!», «Моя библиотека», «Все о кино в одном журнале» заняли первое и второе место. Работа над проектами и защита их способствовали развитию у обучающихся навыков логического и критического мышления,

умению защищать собственную позицию. Считаю, что метод проектов способствует наиболее эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся, развитию их познавательных навыков, умению ориентироваться в информационном пространстве, приучает к самостоятельности и сотрудничеству.

Сохранение здоровья учащихся.

Проектная деятельность является и здоровьесберегающим фактором. На всех этапах работы ученик может обратиться за помощью и консультацией к учителю, библиотекарю, родителям, до публичного выступления имеет возможность потренироваться. В результате этого снижается уровень тревожности, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии обучаемых. Психолого-педагогическая диагностика, проводимая в первом классе в начале и в конце года, показала улучшение показателей памяти, внимания, уровня мотивации на 40%.

В своей работе реализую принципы здоровьесберегающей среды.

С этой целью:

- использую методы, направленные на повышения двигательной активности,
- включаю вопросы здоровьесбережения и формирования потребности в здоровом образе жизни,
- соблюдаю санитарно – гигиенические нормы в организации учебного процесса.

С целью сохранения и улучшения здорового образа жизни на уроках учитываю время активного внимания и объем оперативной памяти на слух и при письме, провожу динамические паузы, создаю благоприятный психологический климат. Во внеурочной деятельности веду кружок «Сильные, смелые, ловкие», направленный на сохранение и улучшение здоровья учащихся.

Постоянно использую элементы здоровьесберегающих технологий: провожу утреннюю зарядку, физкультминутки во время урока, гимнастику для глаз с использованием офтальмотренажера и тренажера В.Ф. Базарнова, организую питание, участие в спортивных соревнованиях, слежу за правильной посадкой учащихся при письме, организую 100% питание. Дети участвуют в школьных, городских, спортивных соревнованиях. Чтобы дети побольше двигались, провожу подвижные перемены, уроки и подвижные игры на свежем воздухе. Правильное сочетание упражнений и заданий, смена деятельности, продуманный выбор наиболее эффективных методов обучения, создание

ситуаций успеха также способствует здоровьесбережению. Применяю активные формы работы. На уроках провожу дидактические игры, которые эмоционально положительно воздействуют на детей. Использование музыки, живописи прекрасно снимает усталость, целительно воздействует на учащихся. При проведении занятий учитываю индивидуальные возможности обучающихся при их погружении в учебный процесс. На уроках математики часть заданий на счет предметов дети выполняют, считая шаги или число приседаний. Во время звуко - буквенного анализа дети стоят в кружке и указывают на предметы своей одежды, произносят их названия и выделяют первый, второй, третий звуки. Это сокращает время пассивного сидения за партой. На уроках чтения дети инсценируют сказки, басни, рассказы. Таким образом, они организованно переходят из одной рабочей позы (сидя) в другую (стоя). На занятиях создаю санитарно-гигиенические условия в организации образовательного процесса (освещенность, воздушно – тепловой режим, проветривание, чистота, эстетичность оформления кабинета, уровень шума). Поддерживаю психическое здоровье детей: в классе комфортный микроклимат. Дети радуются успехам товарищей, у них мажорное настроение. Как классный руководитель убеждена, что забота о здоровье учащихся – первая обязанность учителя. Сбалансированное питание способствует сохранению здоровья детей. Именно поэтому на протяжении всех лет мои ребята охвачены горячим питанием на 100%. За его организацию неоднократно отмечалась благодарностями администрации. В результате применения здоровьесберегающей технологии здоровье учащихся за четыре года не ухудшается. Медицинский осмотр обучающихся показывает отсутствие роста заболеваний.

Использование ИКТ

Использую на уроках средства информационно – коммуникативных технологий, что позволяет реализовать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег, а учащимся дает возможность самостоятельно выбрать образовательную траекторию. Уроки становятся более запоминающимися, интересными, наглядными, учащиеся лучше усваивают материал. Данные технологии направлены на достижение следующих целей:

- умению работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- максимальное усвоение учебного материала;

-формирование исследовательских умений, умений самостоятельно принимать оптимальные решения.

Информационные технологии способствуют лучшему усвоению материала, активизируют деятельность обучающихся, повышают эффективность обучения. Систематически применяю их при объяснении нового материала, при тестировании, при проведении словарных диктантов, самостоятельных работ по закреплению материала.

На уроках использую новое современное оборудование: система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, документ-камеру. С системой PROClass, я задаю вопрос всему классу, и ученики отвечают и участвуют в обсуждении. По окончании занятия, система автоматически создаст подробный отчет. Таким образом, я могу определить, кому из учеников было трудно усвоить материал на уроке, и оказать дополнительную помощь. Документ-камера помогает работать с учебниками, иллюстрациями, когда требуется обращаться по ходу демонстрации к различным частям документа, помогает найти определённую информацию. В моем учебном опыте интерактивная доска играет далеко не последнюю роль. С ее помощью я легко объясняю учебный материал ученикам, рисую схемы, таблицы, так же легко стираю их. Наглядность и интерактивность – вот основное преимущество интерактивной доски! Я всегда в центре внимания своих учеников, смотрю на них и говорю с ними, в это время я демонстрирую свои материалы и управляю компьютером, я с учениками в постоянном контакте. Благодаря использованию интерактивной доски экономлю массу времени на уроке. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию.

Использование ИКТ-технологий развивает учебно-информационные знания, связанные с умением пользоваться различными источниками информации: компьютерными, интернет - энциклопедиями, справочниками. Учащиеся умеют систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы, структурировать имеющуюся информацию и представлять её в различных формах и на различных носителях.

Результативность.

Использование разнообразных технологий помогает достичь высоких результатов в обучении и воспитании. Мониторинг по русскому языку и математике показал 100%-й уровень успеваемости и высокое качество знаний учащихся от 60 до 86%,

Банк компьютерных презентаций, созданный мною и моими учениками, позволил сделать процесс обучения русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии и изобразительному искусству интересным и наглядным.

Использование интерактивной доски на уроках приносит наибольший эффект, который повышает психоэмоциональный фон обучающихся при восприятии учебного материала.

Считаю, что применение новых информационных технологий развивает у обучающихся интерес к учебным дисциплинам, способствует повышению уровня знаний. Современные образовательные технологии направлены на формирование УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Четыре ученика первого класса участвовали во Всероссийской межпредметной олимпиаде и заняли первые места.

Результатом моей деятельности является активное участие учащихся в школьных, районных, городских и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Качественная оценка:

1. Использование современных образовательных технологий способствует формированию коммуникативной компетентности, готовности к самообразованию, принятию решений, планированию собственной деятельности, формирует познавательную активность.

2. Отмечается снижение уровня тревожности, повышение качества обученности, развитие познавательного интереса, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

3. Учащиеся приобретают опыт разрешения проблем, коммуникативные навыки, опыт работы в группе, что в конечном итоге помогает осознать собственное «я» в социальной среде, повышает самооценку.

4. Современные образовательные технологии используются систематически, в полном объеме и достаточно эффективно. Осуществляю творческий подход при выборе новых образовательных технологий.

Методическая копилка



№ п/п	Год	Название статьи	Где публиковалось
1.	2013 год	Персональный сайт. (Достижения учащихся в дистанционных олимпиадах, паспорт проекта «Все ли вкусное полезно»)	Социальная сеть работников образования nsportal.ru Сертификат. Webадрес публикации: http://nsportal.ru/shiralieva-svetlana-vyacheslavovna
2	2013 год	Размещение методических материалов. (Презентации обучающихся, дидактические материалы разноуровневых заданий.	Сайт Pro.школу.ru http://www.proshkolu.ru/user/svetlana-www/folder/
3	2012 - 2016 год	Применение в работе современных образовательных технологий, эффективное использование цифровых предметно – методических материалов.	Общероссийский проект «Школа цифрового века». Диплом «Учитель цифрового века».
4.	2013 - 2017 год	Размещение методических материалов на сайте «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/shiralieva-svetlana-vyacheslavovna
	2013 год	План – конспект урока по окружающему миру по теме: «Экология. Правила поведения в природе».	Дистанционный образовательный портал «Продленка» Свидетельство серия 33101-14904 Копия свидетельства о регистрации интернет-ресурса в качестве СМИ
9	2014 год	Материал на персональном сайте. Размещение презентаций обучающихся, достижения детей в	Дистанционный образовательный портал «Продленка». Свидетельство серия 0002014/9302

		олимпиадах, конкурсах при защите проектов.	Ресурс http://svetlankav.umi.ru/
10	2014 год	Система работы по развитию творческих способностей учащихся начальной школы. (Обобщен опыт работы по применению новых технологий в 2010-2014 году).	ТолВики http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%AB%D0%A2%D0%98%D0%AF.%D0%A4%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%AB.%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%98. Копия письма Ресурсного центра. Скриншот
12	2014 – 2016 год год	Презентации	Размещение презентаций Prezi http://prezi.com/your/ Скриншот
17	2014 год	Методическая разработка 21 века.	www.mfpn.ru Сертификат № MRC 4111464
18	2014 год	Методическая разработка урока.	Методическая разработка Свидетельство № SPU 4104639
19	2014 год	План – конспект открытого урока по математике «Формула одновременного движения	"Копилка уроков - сайт для учителей". Свидетельство 113815 http://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/113815
20	2014 год.	Публикация по теме «Обобщение опыта работы по теме «Система работы по развитию творческих способностей	Свидетельство. Электронный педагогический журнал – помощник современному учителю». Копия свидетельства о регистрации

		учащихся начальной школы».	интернет-ресурса в качестве СМИ: Эл № ФС 77 - 47496
21	2015 год	Публикация по теме «Проект модульной технологии обучения при изучении темы «Предложение» по русскому языку во 2 классе»	Сертификат № 2744/2015 Учредитель ООО «Издательство «Учитель» http://www.uchmet.ru/library/material/252358/
22	2012 – 2016 год	Публикация презентаций.	https://prezi.com/dashboard/
23	2016 год	Международный профессиональный конкурс «Педагогический триумф» Название работы: «Конспект урока по русскому языку в 3 классе по теме: Приставка»	Международный профессиональный конкурс «Педагогический триумф» проходил(а) на сайте «Академия роста» akrosta.ru Сроки проведения: 25.02.2016 - 27.03.2016 Серия КР25531 №050089
24	2015 год	Публикация авторского материала в печатном издании «Инфоурок»	Свидетельство
25	2016 год	Публикация авторского материала в печатном издании «Просвещение»	Свидетельство



Личные достижения педагогического работника



**Отзывы о
педагогической
деятельности и ее
результатах.**

Сочинение Дружковой Е.С., родительницы 2 «А» класса.

«Первая учительница».

1 сентября. В моей руке ладошка самого дорогого человека. Мы с сыном идём на первую в его жизни школьную линейку. Оба очень волнуемся. Я наверное, даже больше. Моё волнение оправдано: сегодня я доверяю своего ребенка человеку, который откроет ему новый, очень интересный, но в то же время и очень трудный мир-мир школы, мир знаний. И как важно, каким будет этот человек первый учитель, какой след оставит в душах и судьбах своих учеников. Нам повезло. Мы попали в класс Ширалиевой Светлане Вячеславовне. С первых же дней стало понятно, какой это добрый и чуткий человек. Она окружила наших детей вниманием и заботой. Любая детская просьба находила отклик учителя: объяснить непонятное на уроке, разобраться в каком то конфликте, помочь завязать шапку или застегнуть куртку.

Светлана Вячеславовна прекрасный педагог. Наши дети каждый день открывали что то новое. Они научились писать, читать, а самое главное - мыслить. Участие нашего класса в конкурсе «Зимние интеллектуальные игры» тому доказательство; ребята заняли 1,2 и 3 место по школе.

Педагог - это прежде всего воспитатель. А воспитатель – это отдавать то чем сам, владеешь.

Светлана Вячеславовна воспитывает своим примером: всегда собранная, приветливая. Она прививает детям уважение друг другу, к старшим. Все праздники в нашем классе проводятся совместно с родителями: звучат поздравления, интересные пожелания именинникам а также родителям, бабушкам, дедушкам. Совместные походы в кино, на новогоднее представление, в краеведческий музей, в театр помогли педагогу лучше узнать наших детей, а классу сплотиться и сдружиться.

Светлана Вячеславовна занимает активную позицию и в жизни школы и старается, чтобы наш класс участвовал в школьных мероприятиях. В первые же месяца учёбы ребята под руководством учителя поставили сказку «Теремок». Всех присутствующих очень порадовало умение детей исполнять свою роль, держаться на сцене. А школьный конкурс рисунков в рамках дня защиты детей принёс нашему классу первую победу. И именно наши ребята подготовили со Светланой Вячеславовной напутствие выпускникам, с которым выступили на последнем

звонке.

Попробовали свои силы и в городском конкурсе. Светлана Вячеславовна показала как из пустых пластиковых бутылок и банок ,бумаги и пластилина сделать сказочных героев и у наших детей получилось .А также они узнали. Что такое экология, какой вред природе наносят отходы жизнедеятельности человек и как можно дать не нужным вещам» вторую жизнь»(например сделать кукольный театр). Вот так нестандартно, интересно и игровой форме педагог донесла полезную и важную информацию. А потом ученики нашего класса под руководством Светланы Вячеславовны показали свою экологическую сказку» Репка» на городском конкурсе проектов и заняли призовое 3-е место.

Это очень важно, когда дети видят результаты своих усилий и получают оценку своего труда.

А для нас родителей, важно настроение наших детей. И когда ребёнок приходит из школы полный положительных эмоций и с искоркой в глазах, родительское сердце радуется. Нас родителей много, и мы все очень разные, в то же время и одинаковы в любви к своим чадам.

Светлана Вячеславовна открыта для каждого из нас. Она всегда ответит на любой вопрос и дает всегда совет, Подскажет, на что обратить внимание ,но при этом не задев наши родительских чувств. Педагогический стаж Светланы Вячеславовны – 17 лет. Некоторые родители привели в её класс уже по второму ребёнку. И я думаю, что такое доверие лучше всяких слов характеризует Светлану Вячеславовну и как учителя, и как человека

Вот и прошёл первый учебный год наших детей. Он был трудный ,но в то же время насыщенный и интересный ,с большими и маленькими радостями и победами. Быстро пролетели каникулы...первое сентября 2010 года. Мы подходим к школе. Мой сын уверенно отпускает мою руку и спешит к своей Светлане Вячеславовне. А мы, родители, благодарим судьбу, что на жизненном пути наших детей встретился именно такой Учитель.

Р. S От всего сердца хочу поздравить с наступающим праздником, Днём Учителя, Светлану Вячеславовну и её маму, Зоя Александровну Шабалину - замечательного педагога завуча нашей школы ,а также всех учителей, которые каждый день дарят тепло своей души, доброту и светлую улыбку. Спасибо Вам за Ваш труд!

Характеристика

Городское педагогическое сообщество учителей начальных классов представляет характеристику на учителя начальных классов Шириалиеву С.В. учителя начальных классов МБУ СОШ № 43.

Шириалиева Светлана Вячеславовна – творческий учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности. Принимает активное участие в педагогической и методической работе города: на городском семинаре для библиотекарей города – провела мастер – класс «Неисчерпаемое богатство русского языка», участвовала в городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования». Ее опыт по теме «Система работы по развитию творческих способностей учащихся начальной школы» обобщен и применяется в работе коллегами школы. Учитель является членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Шириалиева Светлана Вячеславовна целеустремленный, доброжелательный человек, постоянно занимающийся самообразованием. Тактичная, отзывчивая, трудолюбивая, требовательная к себе, она пользуется заслуженным авторитетом в коллективе учителей, родителей, учащихся.

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Директор МАОУ ДПО РЦ



Л.Г. Осипова

Представление – характеристика

Фамилия, имя, отчество Шириалиева Светлана Вячеславовна

Год и дата рождения 24 января 1971 года

Шириалиева Светлана Вячеславовна – творческий учитель, с высокой профессиональной компетентностью. Она в совершенстве владеет методикой преподавания, основами психологии, современными педагогическими технологиями. Использует проектный метод с применением информационных технологий, который повышает у детей интерес к обучению, способствует развитию творческого мышления. В городском конкурсе «Эвритоска - 2013» дети принимали участие, а в конкурсе проектов «Креатив» МОУ ДОД ДЮЦ «Планета» занимают первые, вторые, третьи места среди учащихся начальной школы. Уроки строит так, что все ученики вовлечены в работу с первой минуты. Этому способствует постановка познавательных задач, проблем. Применяя оптимальные средства и методы обучения, создает условия для проявления творческой активности каждого ученика, развития его индивидуальных способностей. Она тактично направляет работу каждого. Спокойно и уважительно поддерживает мнения и суждения детей, создает комфортный микроклимат в коллективе. Весь процесс обучения направлен на формирование интеллектуальной личности. Учитывая возрастные особенности детей, тщательно продумывает структуру урока, применяет методы и приемы, которые развивают самостоятельность и активность мысли, интерес к науке, творческую инициативу. На уроках русского языка дети осознанно усваивают правила правописания, применяют их при выполнении практических и творческих работ, используя словари и дополнительную литературу. Умеют анализировать тексты, оценивать поступки героев, сочувствовать, сопереживать, любят читать. Библиотека признала ее класс самым читающим. Светлана Вячеславовна в системе работает над развитием связной речи: дети умеют составлять словесные иллюстрации к тексту, пишут сочинения разных жанров. У учащихся хорошие вычислительные навыки, они умеют рассуждать, доказывать, решать задачи разными способами, при выполнении самостоятельных работ применяют наиболее рациональные.

Изучая уровень развития, особенности памяти, мышления, внимания, воображения, Светлана Вячеславовна добивается качественного усвоения программного материала учащимися. Все дети успевают, имеют прочные знания, которые подтверждаются при учебе в средней школе. Занимают призовые места в районных, городских олимпиадах, в конкурсах сочинений, эссе.

Руководит школьным методическим объединением учителей начальных классов, умело направляет коллег на совершенствование методов обучения и воспитания, обеспечивает внедрение в практику современных технологий. Проводит семинары, открытые уроки, «круглые столы», является наставником молодых специалистов. Ее опыт по теме «Проектный метод обучения – средство развития интеллектуальных способностей учащихся» обобщен и применяется в работе коллегами школ.

За организацию досуговой и познавательной деятельности в лагере дневного пребывания награждена Почетной грамотой. За системную работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей награждена Сертификатом успеха.

Почетный работник Российской Федерации, Шириалиева Светлана Вячеславовна целеустремленный, доброжелательный человек, постоянно занимающийся самообразованием.

Тактичная, отзывчивая, трудолюбивая, требовательная к себе, она пользуется заслуженным авторитетом в коллективе учителей, родителей, учащихся.

Директор МБОУ школы № 43

П.А. Гвоздев