

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Автор С.В. Ширалиева,
учитель начальных классов.
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 43 городского округа Тольятти.



Задачи:

выявить творческие
способности детей,
создать для них такие
условия, где они могли бы
их развивать.



1-й этап – этап
изучения творческих
способностей детей.



3-й этап –
заключительный

2 - й этап - оценочно-
коррекционный



СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДЕТСКИХ САДОВ

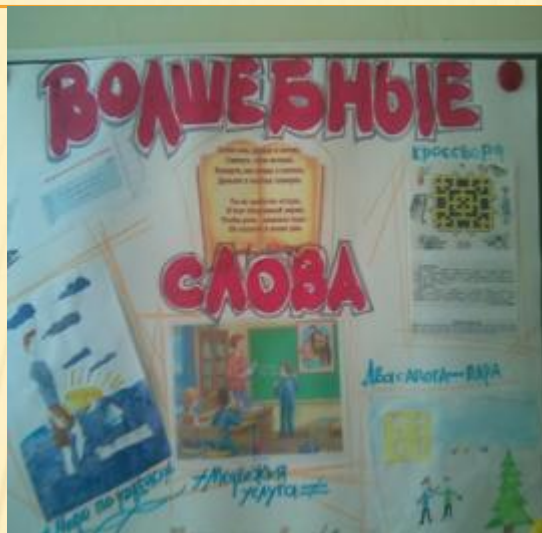


- * Посещала занятия,
- * наблюдала за детьми,
- * индивидуально беседовала с воспитателями,
- * посещала педагогические советы, проводимые по итогам работы в подготовительных группах.
- * Вместе с детьми детского сада и учащимися четвертого класса проводили оздоровительно-воспитательные мероприятия: «Живая душа природы», «В гостях у сказки», «Спортивные праздники»
- * Ребята детского сада посещали занятия по подготовке детей к школе, по окончании которых провела классное родительское собрание «Скоро в школу». Родителей попросила ответить на вопросы анкеты: «Чем интересуются ваши дети?», «В какой области проявляются способности вашего ребенка?» Для родителей на первых порах использовала методики: «творческие способности детей», "интеллектуальный портрет".



**«В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ СОЛНЦЕ.
ТОЛЬКО ДАЙТЕ ЕМУ СВЕТИТЬ».**

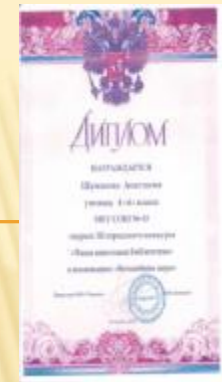
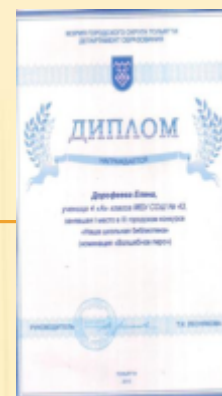
СОКРАТ





ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.





ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- *предметные недели;
- *олимпиады разных уровней;
- *кружки;
- *конкурсы: всероссийские, областные, городские, школьные;
- *фестиваль наук; интеллектуальные ринги;
- *марафон знаний;
- *работа по индивидуальным планам;
- *родительские всеобучи.



Совместное участие
в городском конкурсе
«Наша школьная
библиотека»
учащихся 1 и 5
классов.



"В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво
зазвучат".

В.А. Сухомлинский

