

Проект **Применение модульной технологии обучения**

при изучении темы «Предложение» по русскому языку во 2 классе

Автор:

Ширалиева Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов, МБУ «Школа № 43»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Главная задача образовательного процесса в школе: ученик должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью. Целью проекта является организовать обучение учащихся по теме «Предложение».

Актуальностью является то, что содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Общение учителя с обучающимися осуществляется через модули, ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, планированию, самоорганизации и самоконтролю. Обучающиеся с большей или меньшей степенью самостоятельности работают с предложенной им индивидуальной программой, содержащей целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Модульная технология ориентирована на достижение конечного результата, то есть получение практических навыков и значит, отвечает требованиям государственных стандартов.

КОМАНДА ПРОЕКТА

№	Участник проекта	Мотивация участника	Обязанности
1	Обучающиеся	Получить знания о предложении, уметь отличать текст от предложения, находить границы предложения, оценивать себя и товарища, умение слушать, пересказывать, выделять главное, отвечать на вопросы.	Работать в паре, группе, самостоятельно по заданному алгоритму, оценивать и анализировать свою деятельность, владеть навыками контроля, взаимоконтроля.
2.	Учитель начальных классов.	Высокая мотивация. Пробудить познавательный интерес обучающихся к теме «Предложение», развивать эмоциональную сферу учащихся, формировать умение работать в группах, парах, самостоятельно, отрабатывать знания обучающихся по теме.	Дать рекомендации (советы) по успешной реализации модульной технологии обучения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ПРОБЛЕМА:

возникают сложности при изучении темы «Предложение», поэтому применяется модульная технология по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

ЦЕЛЬ:

Систематизация знаний о предложении как единице речи.

ЗАДАЧИ:

Провести входной контроль с целью выявления знаний учащихся, научить обучающихся работать по алгоритму, собирать информацию по заданной теме.	Помочь детям выполнять разноуровневые задания по заданной теме, после объяснения нового материала.	Проверить полученные знания детей с помощью творческих заданий, проектов и системы Proclass.
---	--	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

МЕРОПРИЯТИЯ	РЕСУРСЫ
Входной контроль, обобщение теоретических сведений (Тест).	Тестовые дифференцированные задания с учетом знаний учащихся.
«Мозговой штурм»	-
Поисковая работа, проверка по алгоритму	Памятки, алгоритмы
Работа в малых группах, подготовка сообщений	-
Работа по системе Proclass	Системе Proclass, интерактивная доска, проектор, компьютер.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

МЕРОПРИЯТИЯ	РЕСУРСЫ
Объяснение нового материала.	Презентация, проектор, компьютер
Работа с учебником с целью закрепления нового материала.	Учебник по русскому языку
Связь теории с практикой, выполнение разноуровневых заданий, работа в парах (взаимопроверка по алгоритму)	Карточки с разноуровневыми заданиями, алгоритм.
Работа по системе Proclass	Системе Proclass, интерактивная доска, проектор, компьютер.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ № 3

МЕРОПРИЯТИЯ	РЕСУРСЫ
Работа с деформированным текстом.	Дидактический материал
Самостоятельная творческая работа.	-
Защита творческих проектов.	Компьютер
Рефлексия	Компьютер, презентация.
Работа по системе Proclass	Системе Proclass, интерактивная доска, проектор, компьютер.

Ожидаемый результат: систематизированы знания о предложении как единице речи.

Критерий	Показатели
ученики знают, называют, определяют понятие предложение.	
ученики могут интерпретировать знания о предложении, определяют вид предложения по интонации и цели высказывания, определять грамматическую основу предложения, приводить примеры.	
ученики могут составлять распространенные предложения по различной тематике.	
ученики могут работать в паре, группе, самостоятельно по заданному алгоритму	75% обучающихся
ученики могут оценивать и анализировать свою деятельность, владеть навыками контроля, взаимоконтроля	70% обучающихся
Формируются навыки учебного, делового общения.	80% обучающихся

ученики умеют слышать и слушать, не быть равнодушными к получению знаний	85% обучающихся
--	-----------------

Трудности и способы их преодоления

Трудности	Причины	Способы преодоления
Низкий уровень готовности школьников (10%) к выполнению самостоятельной учебной деятельности.	Включение в модуль очень большого объёма содержания деятельности, что создаёт дефицит времени.	Продумывать задания с учетом полученных знаний учащимися.

ФОРМЫ ПРИЛОЖЕНИЙ:

1. Презентация урока.
2. Тест.
3. Памятки, алгоритмы.